



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Диагностика и коррекция аффективных расстройств»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.П. Филимонов	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры</p>
	<p>Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
	<p>Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>
<p>ПСК-3.1 способностью и готовностью к овладению теоретическими основами с принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p>Знать: теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	<p>Уметь: Использовать теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
	<p>Владеть: принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>
<p>ПСК-3.4 способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>	<p>Знать: теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	<p>Уметь: использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
	<p>Владеть: навыком применения на практике теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики</p>
<p>ПСК- 3.5 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с</p>	<p>Знать: особенности самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>

<p>психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p>Уметь: самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
	<p>Владеть: навыком самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>
<p>ПСК-3.7 способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: особенности проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
	<p>Уметь: проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
	<p>Владеть: навыком проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
<p>ПСК – 3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p>Знать: диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	<p>Уметь: применять на практике диагностические методы оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
	<p>Владеть: диагностическими методами и процедурами оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>
<p>ПСК – 3.11 Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>	<p>Знать: современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
	<p>Уметь: применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>
	<p>Владеть: современными методами оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

этиологии, патогенеза и клинических проявлений различных психических расстройств, основных характеристик личности, представление о механизмах формирования личности точки зрения глубиннодинамических позиций, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии, клинические критерии наличия зависимости.

Умение:

выстраивать психодиагностическое, патопсихологическое, нейропсихологическое диагностическое исследование.

Навыки:

основными методиками психокоррекционной и психотерапевтической работы.

2. Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психиатрия, психодиагностика, нейропсихология, практикум по патопсихологии, базовые теории и методы психотерапии, основы консультативной психологии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5,0 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9	10		
Контактная работа	90	44	46		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	26	12	14		
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	32	32		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	54	28	26		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат	54	28	26		
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	зачёт	36		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	з.е.	5	2	3	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Понятие об эмоциях. Определение, типы, теории эмоций.	2
1	2	Понятие об эмоциях. Возникновение, роль, нейроанатомия эмоций.	2

2	3	Проблема аффективных расстройств. Феноменологический и экспериментальный подходы.	2
2	4	Диагностические критерии и определение аффективных расстройств в МКБ-10 и МКБ-11.	2
3	5	Возможности психокоррекции аффективных расстройств.	2
4	6	Методы психокоррекции аффективных расстройств с доказанной эффективностью.	2
Семестр 10			
4	1	Проблема аффективных расстройств. Феноменологический и экспериментальный подходы	2
5	2	Критерии определения аффективных расстройств в МКБ-10 и DSM-IV	2
6	3	Характеристика основных форм и уровней аффективной патологии	2
7	4	Проблемы диагностики аффективных расстройств	2
8	5	Экспертная работа клинического психолога в практической деятельности	2
9	6	Проблемы патопсихологической диагностики аффективных расстройств	2
10	7	Психологические вмешательства в работе клинического психолога	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Определение аффективных расстройств. Критерии диагностики аффективных расстройств и их дифференциация от других психических расстройств	4	С, ЗС
1	2	История описания и выделения аффективных расстройств	4	С, ЗС
1	3	Основные подходы к классификации аффективных расстройств и их классификация в международной систематике психических расстройств	4	С, ЗС
1	4	Маниакальный синдром	4	С, ЗС
1	5	Депрессивный синдром	4	С, ЗС
1	6	Смешанные аффективные расстройства	4	С, ЗС
1	7	Патопсихологические проявления при аффективных расстройствах	4	С, ЗС
1	8	Шизоаффективное расстройство, биполярное аффективное расстройство	4	С, ЗС
Семестр 10				
2	1	Смешанное тревожное и депрессивное расстройство	4	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
2	2	Расстройство адаптации	4	С, ЗС
2	3	Кратковременная и долговременная депрессивная реакция	4	С, ЗС
2	4	Аффективные нарушения при органических заболеваниях	4	С, ЗС
2	5	Патопсихологическая экспертиза в клинической практике	4	С, ЗС
2	6	Патопсихологическая экспертиза в судебно-экспертной практике	4	С, ЗС
2	7	Психодинамические и гуманистические подходы в психокоррекции аффективных расстройств	4	С, ЗС
2	8	Поведенческие и когнитивные подходы в психокоррекции аффективных расстройств	4	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	9	Понятие об эмоциях.	Реферирование, подготовка презентаций	7	Д
2.	9	Возникновение, роль, нейроанатомия эмоций.	Реферирование, подготовка презентаций	7	Д
3.	9	Дифференциация аффективных расстройств от других психических расстройств	Реферирование, подготовка презентаций	7	Д
4.	9	Аффективные расстройства в МКБ-10, МКБ-11, DSM-4	Реферирование, подготовка презентаций	7	Д
Итого в семестре				28	
5.	10	Методы психотерапии с доказанной эффективностью	Реферирование, подготовка презентаций	7	Д
6.	10	Методы психокоррекции аффективных расстройств	Реферирование, подготовка презентаций	7	Д
7.	10	Методы психотерапии аффективных расстройств	Реферирование, подготовка презентаций	6	Д
8	10	Поведенческие и когнитивные подходы в	Реферирование, подготовка	6	Д

		психокоррекции аффективных расстройств	презентаций		
Итого в семестре				26	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Определение аффективных расстройств. Критерии диагностики аффективных расстройств их дифференциация от других психических расстройств	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
2.	Основные подходы к классификации аффективных расстройств и ее классификация в международной систематике психических расстройств	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
3	Маниакальный синдром	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
4	Депрессивный синдром	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
5	Смешанные аффективные состояния	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
6.	Патопсихологические проявления при аффективных расстройствах	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8	Вопросы, ЗС

		ПСК-3.11 ОПК-1	
7	Патопсихологическая экспертиза в клинической и судебно-экспертной практике	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
8	Экспертная работа клинического психолога в практической деятельности	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
9	Проблемы патопсихологической диагностики аффективных расстройств	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС
10	Психологические вмешательства в работе клинического психолога	ПСК-3.1 ПСК-3.4 ПСК-3.5 ПСК-3.7 ПСК-3.8 ПСК-3.11 ОПК-1	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПСК-3.1			
способностью и готовностью к овладению теоретическими основами с принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях			
Знать	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности. излагает недостаточно правильные принципы синдромального анализа нарушений	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает принципы синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при аффективных	Студент глубоко и прочно принципы синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при аффективных расстройствах

	психической деятельности личности при аффективных расстройствах	расстройствах	
Уметь	Студент допускает неточности в оценке принципов синдромального анализа нарушений психической деятельности личности при аффективных расстройствах	Студент не допускает существенных неточностей в оценке принципов синдромального анализа нарушений психической деятельности личности при аффективных расстройствах и	Студент отлично ориентируется в оценке принципов синдромального анализа нарушений психической деятельности личности при аффективных расстройствах и
Владеть	Студент допускает неточности, в теоретическом материале о навыках формулирования проблемы и гипотезы, генерирования теоретического контекста конкретных исследований, определения параметров и ресурсов для психологических исследований, описания методологии психологических исследований, планирования и проведение исследования аффективных расстройствах	Студент владеет современными представлениями и теориями о формулировании проблемы и гипотезы, генерировании теоретического контекста конкретных исследований, определении параметров и ресурсов для психологических исследований, описании методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования аффективных расстройствах	В полном объеме владеет современными представлениями и теориями о формулировании проблемы и гипотезы, генерировании теоретического контекста конкретных исследований, определении параметров и ресурсов для психологических исследований, описании методологии психологических исследований, планирование и проведение исследования аффективных расстройствах
ПСК-3.4			
способностью и готовностью к овладению теорией и методологией проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теории и методологии проведения	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их

	психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	специфики	предметной специфики
Уметь:	Основные, не систематизированные умения использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Сформированные умения использовать теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков навыком применения на практике теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков навыком применения на практике теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков навыком применения на практике теории и методологии проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики
ПСК-3.5 способностью и готовностью к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и

	факторов риска и дезадаптации		дезадаптации
Уметь:	Основные, не систематизированные умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Сформированные умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации
ПСК-3.7 способностью и готовностью к самостоятельному проведению психологических экспертиз и составлению заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей проведения психологических экспертиз и	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей проведения психологических

	проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
Уметь:	Основные, не систематизированные умения проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Сформированные умения проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами

ПСК – 3.8

Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного

<p>Знать:</p>	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки о методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении полученных знаний о методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала об использовании методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования по методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>	<p>Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения и планирования по методологии проведения психологических экспертиз и составления</p>	<p>Студент владеет разносторонними навыками и приемами по методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами</p>

		заклучений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	
ПСК – 3.11. Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об особенностях психологического консультирования при аффективных расстройствах, а так же современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал особенностей психологического консультирования при аффективных расстройствах, а так же современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность трудности в применении полученных знаний о диагностике и экспертизе аффективных	Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при	На основе прочно усвоенного программного материала об использовании методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений

	расстройств, испытывает трудности в определении подходов к решению проблемы	решении практических вопросов в определении подходов к решению проблемы диагностики и экспертизы аффективных расстройств	всоответствию с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования по методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения и планирования по методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами	Студент владеет разносторонними навыками и приемами по методологии проведения психологических экспертиз и составления заключений в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами
ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, не в состоянии в полном объеме применять основы информационной и библиографической культуры в рамках изучения аффективных расстройств	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основах применения информационной и библиографической культуры в рамках изучения аффективных расстройств	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основах информационной и библиографической культуры в рамках изучения психологии аффективных расстройств
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке,	Студент не допускает существенных неточностей.	На основе прочно усвоенного программного

	нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении информации - коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с аффективными расстройствами	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач с учетом информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с аффективными расстройствами	материала о теориях личности в клинической психологии, студент свободно справляется с задачей по применению информационно-коммуникационные технологий с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами с аффективными расстройствами
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности у пациентов с аффективными расстройствами	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности у пациентов с аффективными расстройствами	Студент владеет разносторонними навыками и приемами при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности у пациентов с болезнями зависимости с аффективными расстройствами

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология /Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>
2. Александровский Ю.А. Пограничные психические расстройства : Рук.для врачей / Ю. А. Александровский. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.; Ростов н/Д : Зевс:Феникс, 1997. - 571с. : ил. - Библиогр.: С. 544-567. - ISBN 5-85880-449-7
3. Мариллов В.В. Частная психопатология : Учеб. пособие / В. В. Мариллов. - М. : Академия, 2004. - 400с. - (Высш. проф. образование). - Библиогр.: С. 392-395. - ISBN 5-7695-1541-4 : 186-00.

4. Мариллов В.В. Общая психопатология : Учеб.пособие / В. В. Мариллов. - М. : Академия, 2002. - 224 с. - (Высш.образование). - Библиогр.: С. 214-218. - ISBN 5-7695-0838-8

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Обухов С.Г. Психиатрия: Учеб. пособие для студентов мед. вузов/Под ред. Александровского Ю.А. – М.: Изд. группа «ГЕОТАР - Медиа»,2007. – 346с.
2. Попов Ю.В., В.Д. Вид Современная клиническая психиатрия – СПб. 2000

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ , http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,	Доступ неограничен (после авторизации)

https://lib.rzgmu.ru/	
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и истории болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	---	---

	работы	
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная,	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

	д.7, к.1, 2 этаж, 3)	
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации